



# Pla nacional del llibre i la lectura

## Sessió “Els lectors i l'accés inicial a la lectura”

# 1 | Introducció

## Context

El Govern de la Generalitat, a través del Departament de Cultura i en coordinació amb el Departament d'Educació i amb la col·laboració de representants i experts dels dos àmbits, ha iniciat un projecte que té com a objectiu identificar **propostes que ajudin a incrementar els índexs de lectura i l'hàbit lector**, especialment en català.

En aquest sentit, s'han generat diferents grups de treball tenint en compte una selecció d'àmbits d'actuació a partir dels quals s'identificaran oportunitats i **propostes d'actuació que han de configurar el Pla nacional del llibre i la lectura**.

## Objectiu del document

Aquest document pretén ser **una eina de reflexió i inspiració** per als assistents de cadascuna de les trobades per tal que el debat que es generi sigui el més enriquidor possible i **inclogui una mirada cap a la transformació digital, la perspectiva de gènere, la diversitat i la sostenibilitat**. Aquest document no pretén ser un estudi de mercat ni un marc global de tendències del sector.

Per aconseguir-ho, es compartiran **tendències i casos de referència tant d'àmbit nacional com internacional, impulsades tant des del sector públic com des de la iniciativa privada per a cadascuna de les temàtiques**.

## Llista de temàtiques:

1. Dades, recerca i informació

2. Els creadors

3. Diversitat i accés a la lectura

4. Reconeixement, revaloració i prestigi

5. La mediació lectora

6. La indústria

7. La promoció del llibre i la lectura

8. Visibilitat del llibre i de la lectura als mitjans de comunicació i les xarxes

**9. Els lectors i l'accés inicial a la lectura**

10. Els espais de lectura

## 2 | Els lectors i l'accés inicial a la lectura



L'aprenentatge de la lectura s'inicia en molts casos abans de l'entrada a l'escola, però és a l'escola on es desenvolupa la capacitat de llegir, de comprendre i d'interpretar textos i on hi ha les persones especialitzades que n'afavoreixen i en garanteixen l'apropiació.

En aquest àmbit de treball es reflexionarà i es faran propostes de millora sobre la lectura abans de l'escola i sobre la lectura al llarg de la trajectòria escolar, tot abordant aspectes fonamentals com els perfils lectors, les situacions de lectura diversa, els plans lectors, els itineraris lectors, els recursos i el gust per la lectura.

### 3 | Context i referències

## No és mai aviat per començar a llegir. Fomentar la lectura des del naixement del nadó

**Involucrar la família i llegir en veu alta a l'infant a una edat primerenca augmenta les possibilitats de ser un lector en el futur.** Mitjançant estudis d'imatge cerebral, el pediatre i científic John Hutton, M.D., va demostrar que quan les famílies llegeixen en veu alta i apropen la lectura als seus fills des de ben petits hi ha un desenvolupament més gran de les regions del cervell associades amb l'aprenentatge de la lectura i el processament de pensaments de forma més ràpida.

Diversos estudis posen de manifest la **correlació significativa entre el nivell d'alfabetització de les famílies i l'adquisició d'habilitats d'alfabetització dels nens.** Segons un informe elaborat a Anglaterra per Literacy Trust, **els nens que tenen un llibre presenten 15 vegades més probabilitats de llegir per sobre del nivell que s'espera per a la seva edat, i els que no en tenen cap són quatre vegades menys propensos a llegir per sota del nivell que se n'espera.**

Esdevenir un lector significa tenir un millor rendiment acadèmic i poder assolir un alt nivell educatiu i una millor inserció en la societat. Durant el document s'analitzaran polítiques públiques de països d'Europa amb més puntuació a l'informe PISA i altres referències per fomentar la lectura dels més petits.

Font: [Literacy Trust](#) i [Reach out and read](#)



### **3 | Context i referències: temàtiques per al debat i la reflexió**

**El document recull casos i referències dels següents països:**

**1. Portugal: cas de referència en millora de resultats a les proves PISA**

**2. Estònia: l'ECLC, centre especialitzat en el foment de la literatura i lectura infantil**

**3. Irlanda: garantir que tots els nens disposen de llibres a casa abans de cada etapa escolar**

**4. Alemanya: l'alfabetització dels pares per garantir l'accés inicial a la lectura dels nens**

**5. Regne Unit: BookTrust, l'entitat anglesa més gran per fomentar la lectura en infants**

**6. Suïssa: obsequi de llibres per a cada nou nadó**

**7. Estats Units: pediatres com a mediadors**

**8. Argentina: foment de la lectura en infants a través de la gent gran**

**9. Índia: la digitalització per garantir l'accés a la lectura en infants**

### 3 | Context i referències: bones pràctiques per afavorir l'accés inicial a la lectura

#### **Portugal,** l'èxit portuguès en els resultats de les proves PISA

Cap país, excepte Portugal, no ha aconseguit millorar contínuament els seus resultats des de fa 15 anys a les proves PISA. Va passar de ser un dels que tenia uns dels pitjors resultats d'Europa a ser l'exemple de referència per a l'OCDE. Quines han sigut les claus de l'èxit?

1. **Canvis en el currículum escolar:** el 2001, el país va fer un canvi en el currículum que va enfortir els estàndards mínims que han d'assolir els joves en matemàtiques i llengua i el va reforçar amb plans de lectura i aritmètica bàsica. El 2007 i el 2012 van preparar una altra reestructuració curricular per donar més temps a les àrees fonamentals: primer, lectura i matemàtiques; després, ciències, història i geografia, i més endavant, anglès.
2. **Millors docents:** Portugal va augmentar les exigències per ser docent. Des de l'any 2000, els docents han de realitzar una especialització en pedagogia i han d'aprovar un rigorós examen de portuguès i matemàtiques, i des del primer semestre de la llicenciatura ja estan fent pràctiques. Aquestes polítiques van anar acompanyades de formacions constants —el 84% dels docents reben formació cada any— i un increment del prestigi de la professió —els docents portuguesos guanyen un 30% més que el salari mitjà de la resta de professionals.

Font: [La Vanguardia](#)



### 3 | Context i referències: bones pràctiques per afavorir l'accés inicial a la lectura

#### **Portugal** i el seu pla nacional de lectura

El pla nacional de lectura de Portugal 2017-2027 té com a objectiu donar suport i fomentar programes especialment dissenyats per afavorir la integració social a través de la lectura.

El pla afegeix la seva activitat en un espai web on tots els interessats —lectors i mediadors— poden consultar: **projectes en curs, concursos i premis actius, esdeveniments per localitats, recomanacions de lectures i catàleg de llibres segons l'edat, nivell de lectura, temàtica i altres filtres i estudis.** Tenen accés a múltiples recursos per fomentar la lectura en nens i adults. A continuació destaquem dos aspectes rellevants:

Font: [Pla Nacional de Lectura](#) i [Plataforma LER](#)

#### **Manual ABC**

El manual amb el mètode [Evidence-Based Teaching of Reading and Writing](#) sorgeix de la necessitat d'assegurar, des de les etapes inicials, l'èxit en l'aprenentatge de competències bàsiques per llegir i escriure.

El manual conté 23 capítols i és una font important d'actualització científica per als professors d'educació infantil i primer cicle de primària que ensenyen a llegir i a escriure, així com per als estudiants i futurs docents. Dividit en 4 blocs, el manual pretén explicar els fonaments de l'alfabetització, com introduir la lectura i l'escriptura abans d'arribar a l'escola i com ha de ser el seu ensenyament als centres educatius i a les llars.

#### **Monitoratge**

El pla nacional fa una avaluació contínua de les dades i monitora l'èxit del programa a través de diferents indicadors. Periòdicament, publica [informes](#) del sistema d'avaluació al portal, així com altres estudis que ajuden a mesurar els índexs de lectura a Portugal.



### 3 | Context i referències: bones pràctiques per afavorir l'accés inicial a la lectura

#### **Estònia, l'ECLC, el centre especialitzat en literatura i lectura infantil (I)**

A Estònia, el Centre de Literatura Infantil (ECLC), finançat amb fons públics, és el nucli de la literatura i la lectura infantil. El centre promociona la literatura infantil i juvenil per a tots els interessats a cuidar el patrimoni cultural d'Estònia. En destaquem algunes iniciatives:

##### **El primer llibre a nadons**

A Estònia, el Govern **regala a cada nen acabat de néixer el llibre *Little Tree***, produït sota la direcció del Centre de Literatura Infantil d'Estònia i amb el suport del Ministeri de Cultura.

L'obsequi **s'entrega en actes festius organitzats** pels ajuntaments, on es dona la benvinguda als nous nadons. Els que no poden assistir a l'acte festiu poden **aconseguir els llibres a les biblioteques**, i aquells que resideixen fora d'Estònia també el poden sol·licitar.

Font: [ELK](#)

##### **Aniversaris en biblioteques**

El Govern d'Estònia posa a **disposició de les famílies el Centre de Literatura Infantil i la seva biblioteca per realitzar-hi celebracions d'aniversaris**, on els nens i nenes estaran envoltats de llibres.

Es tracta d'un servei per a **nens d'entre 6 i 11 anys amb un cost de 150 € per festa**. La festa se celebra a l'edifici on els infants **jugaran a endevinalles, buscaran un tresor, realitzaran manualitats i finalitzaran amb un berenar a l'àtic**. Les famílies poden escollir entre diferents temàtiques:

- Festa de fades i princeses
- Festa de detectius
- Festa pirata
- Festa de fantasmes



### 3 | Context i referències: bones pràctiques per afavorir l'accés inicial a la lectura

#### **Estònia**, l'ECLC, el centre especialitzat en literatura i lectura infantil (II)

##### Altres iniciatives:

- **Visites escolars i grups infantils** a la biblioteca del centre i organització de diferents activitats relacionades amb la literatura infantil.
- Organització de **seminaris i cursos per a adults**: per a pares, professors d'escoles bressol i escoles primàries, bibliotecaris i estudiants universitaris.
- Els creadors de literatura infantil —autors, artistes i editors— són, de fet, visitants freqüents de l'ECLC.
- L'ECLC compila una **llista de llibres infantils recomanats**, que són utilitzats activament tant pels professors com pels bibliotecaris. **Els llibres recomanats estan marcats amb adhesius en dues de les cadenes de llibreries més grans d'Estònia.**
- Per tal de recomanar llibres, el centre realitza una revisió mensual de tots els llibres que es publiquen (Kuuraamat).



### 3 | Context i referències: bones pràctiques per afavorir l'accés inicial a la lectura

#### **Irlanda,** *una bossa de llibres per a nens que comencen l'escola*

**My Little Library Book Bag** és una col·laboració entre biblioteques, el Departament de Desenvolupament Rural i Comunitari i el Departament d'Infància, Igualtat, Discapacitat, Integració i Joventut.

La iniciativa pretén garantir que tots els nens tinguin **una bossa amb llibres quan comencin l'escola**. Els nens i els seus pares o tutors poden **recollir les bosses en qualsevol biblioteca del país**.

Cada bossa de llibres de My Little Library, la qual està disponible en irlandès i en anglès, conté:

- Tres llibres amb **històries de nens que comencen l'escola, que parlen de com fer amics i de sentir-se bé amb un mateix**.
- Una **postal** que el **nen pot escriure o dibuixar i enviar al seu nou mestre**, o portar-la per regalar-l'hi el primer dia a l'escola.
- El **carnet de la biblioteca** i el seu títol especial, *My Little Library*.

Font: [Libraries Ireland](https://www.librariesireland.ie/)



### 3 | Context i referències: bones pràctiques per afavorir l'accés inicial a la lectura

#### **Alemanya,** *apropar els llibres a aquells llocs on volen anar els infants*

Stiftung Lesen, organització sense ànim de lucre patrocinada per l'expresident d'Alemanya Joachim Gauck, va impulsar una **col·laboració amb McDonald's** amb l'objectiu de promoure la lectura en infants.

La iniciativa consistia a **substituir les joguines** que acostuma a regalar aquesta cadena de restaurants de menjar ràpid tan demanada entre el públic infantil i **regalar un llibre amb cada Happy Meal**. D'aquesta manera, van aconseguir que els nens i nenes associessin també un llibre amb una joguina o element per divertir-se.

Font: [Stiftung Lesen](#)



### 3 | Context i referències: bones pràctiques per afavorir l'accés inicial a la lectura

#### **Alemanya,** *afavorir l'accés a la lectura dels nens a través dels pares i docents*

L'organització Stiftung Lesen també disposa del programa Reach, projecte que pretén **ajudar famílies amb un baix nivell d'alfabetització i altres mediadors per poder millorar l'alfabetització dels infants**. A continuació destaquem algunes de les seves activitats:

##### Esdeveniments temàtics per a pares

Trobades que volen resoldre preguntes i necessitats d'informació de les famílies i que combinen informació pràctica per als pares amb suggeriments que els mostren com és d'important saber llegir i escriure en la vida familiar quotidiana.

A les sessions, **es tracten temàtiques que preocupen els pares**, com per exemple **l'alimentació dels fills, l'ús dels telèfons mòbils, la televisió, internet, l'escola**, etc. En aquestes sessions el tema de **la lectura i l'escriptura hi és sempre present de manera implícita**. Per exemple, es poden examinar els ingredients i els valors nutricionals dels productes en funció de l'envàs i discutir-ne la importància.

Font: [Reach Stiftung](#)

##### Formació per a educadors a les escoles bressol

La llar d'infants és un bon lloc —i les persones que hi treballen són molt adients— per adreçar-se als pares que no saben llegir i escriure bé i motivar-los perquè n'aprenuin.

Durant el 2019 es van realitzar **formacions en 53 centres per ajudar els docents a identificar els pares que tenien problemes per llegir i escriure i com els podien ajudar a millorar aquella situació**. A més, al seu web, tant docents com famílies poden accedir a recursos per millorar la lectura i l'escriptura.

### 3 | Context i referències: bones pràctiques per afavorir l'accés inicial a la lectura

#### **Alemanya,** programa per fomentar la lectura en nens d'entre 1-3 anys

**Lesestart 1-2-3** és un programa nacional de foment de la llengua i la lectura primerenca. És finançat pel Ministeri Federal d'Educació i Investigació (BMBF) i realitzat per la Fundació Reading.

Com que és un programa orientat a afavorir l'accés a la lectura en nens de fins a 3 anys, destaquen per sobre de tot la importància de llegir als infants en veu alta.

Al seu lloc web s'hi comparteix molta informació d'interès i segmentada segons el perfil del mediador — pares i mares, pediatres, docents i bibliotecaris.

A continuació llistem algunes de les activitats que impulsen.

Font: [Lesestart 1-2-3](#)

- **Bossa de llibres:** el programa ha creat 3 bosses segons si el nadó té 1, 2 o 3 anys que són entregades a les famílies a través de la xarxa de pediatres del país. En aquestes bosses, a més d'un llibre, també hi ha una guia per als pares amb un recull de recomanacions per promoure la lectura en els seus fills.
- **Butlletí mensual:** butlletí mensual en què els pares o altres mediadors interessats reben una llista amb recomanacions de lectures per a nens d'1, 2 i 3 anys.
- **Seminaris en línia gratuïts:** formacions i conferències en línia per a pediatres, pares, docents i bibliotecaris.
- **Recursos:** material que es pot descarregar per a pediatres, docents i bibliotecaris amb idees d'activitats, consells i propostes per fomentar la lectura entre els més petits.



### 3 | Context i referències: bones pràctiques per afavorir l'accés inicial a la lectura

#### **Regne Unit, BookTrust.** *L'entitat anglesa més gran orientada a promoure la lectura en infants (1)*

BookTrust és l'organització benèfica de lectura infantil més gran del Regne Unit. L'entitat ha aconseguit arribar a milions de nens de tot el país a través de multitud d'iniciatives. En recollim algunes:



**Bookstart:** paquet de llibres gratuït per a tots els nadons nascuts a Anglaterra, Irlanda del Nord i Gal·les abans de començar l'escola i paquets per a nens amb necessitats especials.



**NewBorn Packs:** paquet amb carpeta que conté imatges en blanc i negre per compartir amb el nadó els seus primer mesos de vida. Informació addicional sobre com apuntar-se a la biblioteca local.



**Bookstart Baby:** bossa amb dos llibres, un dels quals de poesia, i un quadern amb consells i idees per compartir llibres amb nens des de ben petits. Aquest kit l'entreguen els pediatres als centres d'atenció primària i els pares poden escollir un segon idioma en cas que l'anglès no sigui la seva llengua materna.



**Kit per nens amb necessitats especials:** Bookshine Baby (0-2 anys) i Bookshine Toddler (3-5 anys) són paquets especials per a nens amb discapacitat auditiva. Inclouen 2 llibres i un marcador que mostra la llengua de signes britànica.

Font: [BookTrust](https://www.booktrust.org.uk/)

### 3 | Context i referències: bones pràctiques per afavorir l'accés inicial a la lectura

#### **Regne Unit, BookTrust.** *L'entitat anglesa més gran orientada a promoure la lectura en infants* (II)

BookTrust és l'organització benèfica de lectura infantil més gran del Regne Unit. L'entitat ha aconseguit arribar a milions de nens a tot el país a través de multitud d'iniciatives. En recollim algunes:



**Letterbox Club:** a través d'autoritats locals i escoles cada nen rep mensualment un paquet amb llibres, jocs de càlcul i altres materials de papereria. El cost és de 135 lliures/6 mesos per nen i està orientat a infants d'entre 3 i 13 anys.



**Bookbuzz:** un programa que té com a objectiu ajudar les escoles a inspirar l'amor per la lectura en nens d'11 a 13 anys. Les escoles participants donen als seus alumnes l'oportunitat d'escollir —entre una llista de 17 llibres— el que volen llegir. Tots són acuradament seleccionats per experts per garantir-ne la qualitat, la idoneïtat i per fomentar la lectura per plaer.



**Storytime:** conjunt de recursos perquè les biblioteques millorin l'experiència del contacontes. Alguns dels recursos: consells per realitzar sessions amb col·lectius específics, plantilles d'activitats per fer amb els infants, llista de llibres recomanats per realitzar aquest tipus de trobades i consells per fer-hi participar els nadons, etc.

Font: [BookTrust](#)

### 3 | Context i referències: bones pràctiques per afavorir l'accés inicial a la lectura

#### **Regne Unit, Literacy Pirates.** *Importància de generar un espai de lectura que inspire diversió*

##### Quan llegir és sinònim de jugar

The Literacy Pirates és una organització educativa amb seu a Londres que té com a objectiu millorar la lectura, l'escriptura i la perseverança dels nens que tenen més dificultats a l'escola i menys oportunitats.

Treballen amb nens d'entre 9 i 12 anys, els professors dels quals consideren que els caldria una ajuda addicional. El "joves pirates", tal com els denominen, fan aquesta activitat extraescolar cada setmana després de l'escola en espais que respiren escenaris de contes de pirates.

Font: [The Literacy Pirates](#)

##### Activitats

Destaquem algunes activitats que realitzen:

- [Cofre de contes](#): recomanador en línia d'històries i poemes.
- [La recerca de la ploma daurada](#): anualment els nens treballen en un guió a partir del qual generen una pel·lícula en què ells són els protagonistes.
- [La vall dels records](#): llibre de contes i poemes escrits pels joves pirates.





### 3 | Context i referències: bones pràctiques per afavorir l'accés inicial a la lectura

#### **Suïssa, Born to read.** Introducció a la lectura en edats entre 0-3 anys (I)

##### **Campanya de sensibilització. Un paquet de llibres per a cada nadó que neix a Suïssa**

Es tracta d'una campanya de sensibilització, informació i formació sobre la importància de la lectura en edats primerenques impulsada per Bibliomèdia i l'Institut Suís de Joventut.

El projecte neix a partir de l'experiència d'iniciatives similars ja presents en molts països i forma part d'una estratègia internacional de creació de contextos que afavoreixin l'alfabetització com a premissa indispensable per a una integració social efectiva de l'individu.

Born to Read ofereix a les famílies un **regal de benvinguda pel naixement d'un fill o una filla**. El paquet, distribuït a cada municipi a través de biblioteques, **conté dos llibres il·lustrats de tapa dura i un fullet informatiu amb consells i títols de llibres especialment indicats per a nadons d'entre 0 i 3 anys**.

El paquet existeix en **16 idiomes**, de manera que dona cobertura a multitud de llengües maternes que es poden trobar al país ([vegeu el PDF de benvinguda en espanyol](#)).



Font: [Natiplerleggere](#)

### 3 | Context i referències: bones pràctiques per afavorir l'accés inicial a la lectura

#### **Suïssa, Born to read.** Introducció a la lectura entre 0-3 anys (II)

##### El paper de les biblioteques

El projecte **col·labora amb la xarxa de biblioteques** i els ajuda a fomentar la lectura en infants des del seu naixement a través de:

- Posar a disposició un **espai de llibres i creació adequat per a nens d'entre 0 i 5 anys** (prestatges baixos, catifes, coixins, etc.).
- Compartir mensualment una **llista de referències de llibres segons edats** compreses entre 0 i 5 anys. [\[Exemple juliol agost 2022\]](#)
- **Garantir la presència a la biblioteca dels llibres recomanats** a la bibliografia de referència del programa.
- Proposar **moments de lectura dedicats als nens i als pares**, amb l'objectiu de suggerir algunes maneres de llegir. Aquests moments de trobada entre pares, fills i bibliotecaris poden convertir-se en divertides ocasions de coneixement mutu, en què és possible intercanviar consells de tot tipus.

##### Adhesió al projecte

Els membres del projecte estan cridats a donar suport i promoure la campanya nacional Born to Read.

**Pediatres, biblioteques, ajuntaments, institucions i mitjans de comunicació** són fonamentals perquè els objectius del projecte siguin coneguts per un ampli segment de la població.

El projecte es finança amb **fons públics i donacions d'empreses i particulars**.

Font: [Natiperleggere](#)



### 3 | Context i referències: bones pràctiques per afavorir l'accés inicial a la lectura

#### **EUA, Reach Out & Read. Pediatres com a mediadors**

Reach Out and Read és una organització americana que ofereix formació, recursos i suport a famílies que volen disposar d'eines i informació per incloure la lectura familiar en la seva rutina diària.

Per aconseguir-ho han optat **per integrar la lectura a les pràctiques pediàtriques**, per tal que aquests professionals transmetin a les famílies la importància de llegir amb els seus fills d'entre 0 i 3 anys, activitat que tindrà impacte en el seu desenvolupament.

A les visites, **el pediatre explica a les famílies els beneficis de llegir en veu alta i compartir aquests moments amb els fills des del seu naixement, així com consells per practicar la lectura** (com sostenir el llibre, com interactuar amb el nadó, com explicar les històries, etc.). **Cada nen rep un nou llibre en cada visita i poden escollir entre 28 idiomes materns.**

També ofereixen una guia per a les famílies i metges per oferir una experiència de lectura adequada amb els nens amb discapacitats.

Font: [Reach Out and Read](#)



### 3 | Context i referències: bones pràctiques per afavorir l'accés inicial a la lectura

#### **Argentina, Abuelas cuenta cuentos.** *L'amor per la lectura transmès per persones grans*

Voluntariat que va començar el 2001 com una iniciativa d'una fundació i el 2006 va esdevenir part de la Campanya Nacional de Lectura de l'Argentina.

Es tracta d'un cas interessant que aborda dos reptes: promoure la lectura en infants i reduir la soledat en persones grans.

Aquests voluntaris, majoritàriament dones, superen un procés de selecció i es dediquen a **acompanyar grups de nens al llarg dels anys, proveint-los lectures de qualitat almenys un cop per setmana amb l'objectiu de difondre el seu amor per la lectura.**

#### **Lectura a les escoles**

Les àvies assisteixen a les **escoles i tenen assignats uns grups concrets**, per tant, els infants sempre llegeixen amb la mateixa persona, cosa que genera una **relació de confiança**.

Totes les voluntàries llegeixen els mateixos materials segons l'edat dels infants fruit de diferents sessions de treball conjuntes, formacions i recomanacions generades per coordinadores.

El programa també va aconseguir promoure la figura de les "**lectopediatres**", en què **voluntaris realitzen contacontes a les sales d'espera en centres d'atenció primària.**

Font: [Fundamgiardinelli.org](http://Fundamgiardinelli.org)



### 3 | Context i referències: bones pràctiques per afavorir l'accés inicial a la lectura

#### **Índia, Let's Read.** *Plataforma de llibres infantil inclusiva*

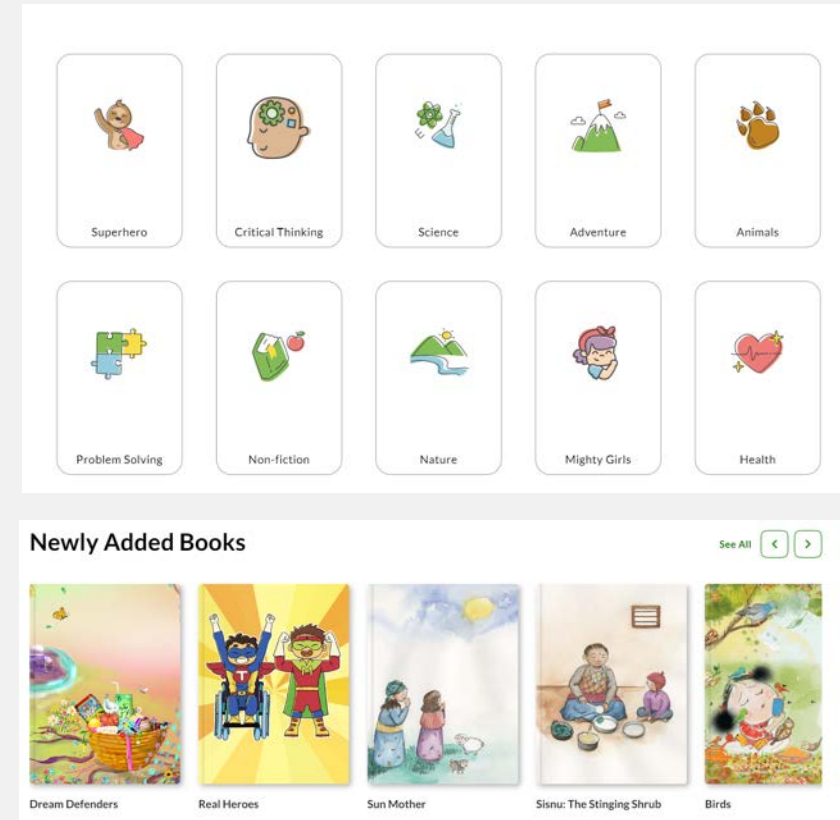
[All Children Reading](#) és una associació de l'Agència dels Estats Units per al Desenvolupament Internacional (USAID), World Vision i el Govern australià que avança la innovació i la investigació sobre com la tecnologia pot millorar els índexs d'alfabetització. A la seva plataforma s'hi poden trobar molts exemples de solucions d'arreu del món en què consideren que la tecnologia s'ha aplicat de forma adequada. Entre les quals hi ha Let's Read.

**Let's Read** és una plataforma de lectura oberta creada per una fundació a l'Índia amb un catàleg de més de 8.700 llibres. Molts dels llibres estan disponibles en moltes llengües locals presents arreu del país. Les famílies poden trobar el llibre més adequat entre un total de **15 categories, filtrar per idioma, nivell de lectura i format (llibre digital o audiollibre)**.

Un fet interessant és que en molts llibres es veuen **representades diferents discapacitats i cultures a través dels seus protagonistes**.

De nou, en un país on un elevat percentatge de la població no disposa de recursos suficients, la tecnologia pot ajudar a accedir a la lectura d'una forma legal i inclusiva.

Font: [Let's Read Asia](#)





# Pla nacional del llibre i la lectura

**Gràcies!**